

## Grundsätzliches

Auf jeder Jahrgangsstufe sollen die folgenden Themenschwerpunkte in den Unterricht integriert und / oder in ausserordentlichen Aktivitäten vertieft behandelt werden. Die Themenschwerpunkte (2.1.1) sind integraler Bestandteil dieses Dokumentes. Um eine möglichst grosse Wirkung zu erzielen, sollen die Schwerpunkte situativ bei sich abzeichnenden Problemsituationen thematisiert werden können. Über den Zeitpunkt entscheidet die Schulleitung nach Rücksprache mit der SSA, der präventionsverantwortlichen Lehrperson resp. den zusätzlich involvierten Lehrpersonen.

Dingsbums ist für alle Schüler:innen obligatorisch. Grundsätzlich sind keine der beiden Präventionsanlässe der KaPo obligatorisch. Der Kanton hat lediglich den Auftrag, die beiden Themenbereiche in allen Stufen adäquat abzudecken. Wer oder wie dies gemacht wird, steht den Schulen offen; Empfehlung der KaPo:

- Sicher im Netz: 1. OS, vorzugsweise im 1. Semester
- Traffic: 2. OS, vorzugsweise im 2. Semester zwischen Januar – April

## 1 . Oberstufe

Themen / Schwerpunkte	Überfachl. Kompetenzen	Lehrplanbezug / Material	Aktivitäten / Anlässe	Unterstützungsangebot SSA (evtl. extern)
<p><b>Identitätsfindung und Persönlichkeitsentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer bin ich? Wer will ich sein?</li> <li>- Persönliche Rolle und Funktion in der Klasse</li> <li>- Selbstbewusstsein, Selbsterkenntnis</li> </ul> <p><b>Sich in der Gruppe zurechtfinden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit- und untereinander reflektieren</li> <li>- Gemeinschaftssinn entwickeln</li> <li>- Einfühlungsvermögen stärken</li> </ul> <p><b>Umgang mit Konfliktsituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Mobbing, Gewalt</li> <li>- Eigene Gefühle wahrnehmen lernen, sich mit eigenen Grenzen auseinandersetzen</li> <li>- Problembewältigungsstrategien fördern, Handlungsfähigkeit entwickeln, Reaktionsalternativen erarbeiten</li> </ul>	<p>Personale Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexion</li> <li>- Eigenständigkeit</li> </ul> <p>Soziale Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog- und Kooperationsfähigkeit</li> <li>- Umgang mit Vielfalt</li> </ul> <p>Konfliktfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Vielfalt</li> </ul>	<p>LP 21: ERG 5.1 / 5.4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS können eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen.</li> <li>- Die SuS können Gemeinschaft aktiv mitgestalten.</li> </ul> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Schritte ins Leben“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Kennenlertage“ ausserhalb des Schulhauses möglich (nach Rücksprache SL)</li> <li>- Einführung Klassenrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilnahme und Unterstützung bei Kennenlertagen / Einführung Klassenrat</li> <li>- Präventive Arbeit / Klassenarbeit auf Wunsch der LP</li> </ul>

Themen / Schwerpunkte	Überfachliche Kompetenzen	Lehrplanbezug / Material	Aktivitäten / Anlässe	Unterstützungsangebot SSA (extern)
<b>Lernstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welcher Lerntyp bin ich? Wie lerne ich und was brauche ich, um gut arbeiten zu können?</li> <li>- Sinnvolle Lernstrategien kennen</li> <li>- Mit Schulstress umgehen lernen Verantwortung fürs eigene Lernen übernehmen</li> </ul>	<b>Personale Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexion</li> <li>- Selbstständigkeit</li> </ul> <b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben / Probleme lösen</li> </ul>	<b>LP 21: ERG 5.1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS können eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Input zum Umgang mit Stress- und Leistungsdruck</li> <li>- Elternbildung</li> </ul>
<b>Medienkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie bewege ich mich in der digitalen Welt?</li> <li>- Welche Chancen und Gefahren lauern in den neuen Medien?</li> <li>- Wie geht die Schule mit den neuen Medien um?</li> </ul>	<b>Personale Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexion</li> <li>- Eigenständigkeit</li> </ul> <b>Soziale Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog- und Kooperationsfähigkeit</li> <li>- Konfliktfähigkeit</li> <li>- Umgang mit Vielfalt</li> <li>-</li> </ul> <b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen nutzen</li> </ul>	<b>LP 21: MI 1.1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler können sich in der physischen Umwelt sowie in medialen und virtuellen Lebensräumen orientieren und sich darin entsprechend den Gesetzen, Regeln und Wertesystemen verhalten.</li> </ul> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UE "Neue Medien" (Sek1Lachen,2015)</li> <li>- Materialien von Zischtig.ch</li> </ul>	<b>«Sicher im Netz»</b> Präventionsveranstaltung der KaPo Schwyz  Erwünscht: Angebot Polizei mit Bedarf der Schule in Übereinstimmung bringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusätzliche externe Anbieter, z.B. Zischtig.ch / Swisscom</li> <li>- Elternbildungsveranstaltung: „Neue Autorität im Umgang mit neuen Medien“</li> </ul>
<b>Sucht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vom Genuss zur Sucht (nahtloser Übergang)</li> <li>- Suchtformen, Neurosen (Persönlichkeitsveränderung)</li> <li>- Ich verzichte eine Woche auf ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit stoffgebundenen sowie stoffungebundenen Substanzen</li> <li>- Unterschied kennen</li> <li>- Reflexion des Ichs</li> </ul>	<b>LP 21: ERG 1.1.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existentielle Grunderfahrungen reflektieren</li> </ul> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schritte ins Leben</li> <li>- Gesundheit Schwyz</li> <li>- Sucht Schweiz</li> </ul>	<b>Gesundheit SZ (Koffer etc.)</b> <b>Kapo (Drogenhund)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen mit diesbezüglichen Erfahrungen in den Unterricht einladen</li> <li>- Stufenspezifische Einsätze. In jedem Schuljahr einen Input;</li> <li>- Ziele: Enttabuisieren; Informieren; genderspezifische Zusammenarbeit SSA S1M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elternschreiben</li> <li>- Elternbildungsveranstaltung</li> <li>- Intervention</li> <li>- samowar / Arud / Safer Party</li> <li>- Suchtberatung APP</li> <li>- Erfahrungsaustausch wichtig: Fachstellen einladen,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wichtige Themen: Risiko-kompetenz; Wirkung und Auswirkung von Substanzen; Mischkonsum; Gruppendruck; was hilft mir, wenn es mir nicht gut geht etc.</li> </ul>	nach Bedarf & nach Standort spezifisch?
--	--	--	---	---

## 2. Oberstufe

Themen / Schwerpunkte	Überfachl. Kompetenzen	Lehrplanbezug / Material	Aktivitäten / Anlässe	Unterstützungsangebot SSA (extern)
<b>Körperliche und psychische Integrität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persönliche Grenzen (körperlich, psychisch, sexuell) kennen, erleben und integrieren</li> <li>- Sich mit Grenzen auseinandersetzen (Balance Nähe-Distanz)</li> <li>- Körperbewusstsein fördern – Selbstbewusstsein stärken</li> <li>- Psychische Gesundheit infolge Corona-Restriktionen / Social Distancing</li> <li>- Stress: Umgang mit Stress und was mir gut tut / Stressreaktionen, was passiert im Körper?</li> </ul>	<b>Personale Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexion</li> <li>- Eigenständigkeit</li> </ul> <b>Soziale Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog- und Kooperationsfähigkeit</li> <li>- Konfliktfähigkeit</li> <li>- Umgang mit Vielfalt</li> </ul>	<b>LP 21: ERG 5.2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS können Geschlecht und Rollen reflektieren.</li> </ul> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Jumpps»</li> <li>- Schritte ins Leben</li> </ul>	<b>Md- / Kn-Tage:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Halbtage (1./2. Sem.), geschlechtergetrennt</li> <li>- Selbstverteidigung für Mädchen, entsprechendes Programm für Knaben</li> <li>- Nachhaltige Zusammenarbeit mittels bedürfnisgerechtem Vorabgleich des Anbieters mit den LP-Teams.</li> <li>- Treffen Präventionsgruppe, 1-2x /Schuljahr?</li> </ul>	bei Bedarf
<b>Sexualität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexuelle Ausrichtung (Aufklärung, Umgang, Coming-Out etc.)</li> </ul> <b>Gewaltprävention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Häufung von sexuellen Übergriffen; was ist eine gesunde Sexualität?</li> <li>- Rollenbilder, Wertschätzung</li> </ul>	<b>Personale Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexion</li> <li>- Eigenständigkeit</li> </ul> <b>Soziale Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Vielfalt</li> </ul>	<b>LP 21: ERG 5.3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS können Beziehungen, Liebe und Sexualität reflektieren und ihre Verantwortung einschätzen.</li> </ul> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenkoffer (Gesundheit Schwyz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Dingsbums» (Gesundheit Schwyz, Sexualpädagogik / <b>obligatorisch</b>)</li> <li>- «Loverboys», allenfalls Zusammenarbeit SSA Sek 1 March?</li> </ul>	bei Bedarf

<b>Verhalten im Strassenverkehr</b> - Welche Konsequenzen kann mein Verhalten (im Strassenverkehr) für mich haben?	<b>Personale Kompetenzen:</b> - Selbstreflexion - Eigenständigkeit	<b>LP 21: ERG 1.1:</b> - Die SuS können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.	<b>«Traffic»</b> (KaPo Schwyz)	
---	--	---	-----------------------------------	--

### 3. Oberstufe

Themen / Schwerpunkte	Überfachliche Kompetenzen	Lehrplanbezug / Material	Aktivitäten / Anlässe	Unterstützungsangebot SSA (extern)
<b>Selbstwirksamkeit</b> - Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten stärken - Eigenständigkeit, Selbstwertgefühl stärken	<b>Personale Kompetenzen:</b> - Selbstreflexion - Selbst-, Eigenständigkeit  <b>Methodische Kompetenzen:</b> - Informationen nutzen - Aufgaben / Probleme lösen	<b>LP 21: ERG 5.1:</b> - Die SuS können eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen.	- Abschlussarbeit	-
<b>Prävention mit 3. OS</b> - SuS der 3. OS unterrichten SuS der 1. / 2. OS	<b>Personale Kompetenzen:</b> - Selbstreflexion - Selbst-, Eigenständigkeit <b>Methodische Kompetenzen:</b> - Dialog- und Kooperationsfähigkeit <b>Methodische Kompetenzen:</b> - Sprachfähigkeit - Informationen nutzen	<b>LP 21: ERG 5.1 / 5.4:</b> - Die SuS können eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen. - Die SuS können Gemeinschaft aktiv mitgestalten.	- BBF	- Coaching der 3. OS-SuS

<b>Verhaltensfragen</b> - Umgang mit- und untereinander (Regeln, Respekt) - Mich auch für andere einsetzen - Ausblick: Risikoverhalten beim Autofahren	<b>Personale Kompetenzen:</b> - Selbstreflexion - Eigenständigkeit  <b>Soziale Kompetenzen:</b> - Dialog- und Kooperationsfähigkeit - Konfliktfähigkeit - Umgang mit Vielfalt	<b>LP 21: ERG 2.1 / 2.2:</b> - Die SuS können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten. - SuS hinterfragen Regeln, Situationen, Handlungen, beurteilen ethisch und vertreten begründet Standpunkte.	- «EINE SEKUNDE... ein Leben lang!» - (KaPo Schwyz / Fahrlehrerverband Schwyz)	
<b>Patensystem</b>			-	SuS 3. OS als Paten der 1. OS (offenes Ohr)